5

2026



اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ

الصــف الخامس الابتدائــي

نماذج اختبارات الفصل الدراسي الأول
(نصف العام) للأزهر الشريف

Katr Elnada
قطر الندى

الاختبار الأول

مجاب عنه

أولًا : (التعبير الكتابي):

اقرأ الرسالة الرسمية التالية ، ثم حللها إلى عناصرها:

السيد الفاضل / معلم الفصل

تحيَّةً طيبةً وبعد ......

أكتب إليكم هذه الرسالة ؛ لأطلب منكم اتخاذ خطوات للحفاظ على ماء الشرب في المدرسة. نعلم جميعا أن الماء نعمة عظيمة يجب علينا المحافظة عليها ؛ لذلك أزعجني وجود بعض صنابير المياه التالفة والتي تهدر كميات كبيرة من الماء ، كما أزعجني سلوك بعض زملائي الذين يسرفون في استخدام مياه الشرب في المدرسة إذ يتركون صنابير المياه مفتوحة بعد الاستخدام، بالإضافة إلى ذلك فهناك زملاء آخرون يلعبون بالألعاب المائية في أثناء الفسحة، لأجل كل ما سبق أقترح على سيادتكم إعلام إدارة المدرسة بضرورة إصلاح الصنابير التالفة ، وعمل حملة توعية للتلاميذ بخصوص هذا الأمر ، فكلنا مسئولون عن الحفاظ على كل قطرة ماء.

وفي الختام أتقدم لسيادتكم بخالص الشكر والعرفان.

الطالب / يوسف محمد

الصف الخامس ٥/٣

١٨/١١/٢٠٢٥م

عناصر كتابة الرسالة الرسمية :

(أ) المقدمة : المرسل إليه : ....

التحية الرسمية : ....

سبب الرسالة : ....

(ب) الموضوع : الطلب وأهميته : ....

....

(جـ) الخاتمة : الشكر : ....

التوقيع (اسم المرسل) : ....

التاريخ : ....

ثانيًا : (القراءة) : من درس (كيف يصبح العالم أجمل؟) اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

بدأ طارق جولته من الجناح الإفريقي، حيث رأى أشخاصًا يعرضون مشغولات يدوية ذات ألوان زاهية، وقد لاحظ أن ملابسهم مصنوعة من أقمشة مزخرفة، وحاول التحدث معهم، ولكن والده أخبره أنهم يتحدثون لغة إفريقية محلية. حاول طارق تقليدهم في نطق بعض أسماء المشغولات بلغتهم، فابتسم الجميع وشجعوه.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- معنى (مزينة) : ....

٢- مضاد (عالمية) : ....

٣- مفرد (الأجنحة) : ....

٤- جمع (ملبس) : ....

(ب) أكمل ما يأتي :

١- لم يستطع طارق التواصل مع العارضين ؛ لأنهم يتحدثون ....

٢- رأى طارق في الجناح الإفريقي أشخاصًا يعرضوا مشغولات ....

(جـ) ما الذي حاول طارق تقليد الإفريقيون فيه ؟

....

ثالثًا : (النص الشعري) من نص (جمال التنوع) اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

لولا التنوع بين الناس ما بنيت ... هذي الحضارات في أمجاد من سلفوا

تكاتفوا في الدنا دومًا يدًا بيد ... فهم لبعض كما الجدران والسقف

الناس للناس لا تمييز بينهم ... كما الحروف تساوى الياء والألف

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى (تكاتفوا) .... (تعادلوا - تعاملوا - تعاونوا)

٢- مضاد (سلفوا) .... (لحقوا - اختلفوا - حسموا)

٣- مفرد (الدنا) .... (الدنايا - الدنيا - الدنيء)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- عبر الشاعر عن المساواة بين الناس بأنهم متساوون مثل ....

٢- الرسالة التي أراد الشاعر توصيلها هي أهمية .... و ....

(جـ) استخرج من الأبيات:

١- تعبيرًا مجازيًا : .... ٢- كلمتيـن لهما نفس النهاية : ....

رابعًا : (القواعد النحوية) اقرأ ، ثم أجب :

(المصري مخلص لبلده ، يحب الوطن حبًا شديدًا ، ويعمل على رفعة الوطن وهو في غاية السعادة ، يبذل الجهد ليلًا ونهارًا اعترافًا بفضل الوطن .)

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- خبرًا : .... ، علامة رفعه : ....

٢- فعلًا : .... ، اذكر نوعه : ....

٣- ظرفًا : .... ، اذكر نوعه : ....

٤- مفعولًا لأجله : ....

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- كلمة (المصري) : تعرب .... (مبتدأ - فاعلًا - خبرًا)

٢- كلمة (الجهد) : تعرب .... (مفعولًا به - فاعلًا - خبرًا)

(جـ) صوب الخطأ فيما يلي: (الطالبين متفوقان)

خامسًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

احترام الاختلاف يجعل العالم أجمل. احترام الاختلاف يجعل العالم أجمل.

....

سادسًا : (القواعد الإملائية) تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) حوض السباحة .... بالماء. (مليء - ملئ - ملؤ)

(ب) .... تلميذ مؤدب. (ابراهيم - أبراهيم - إبراهيم)

(جـ) الجو بارد .... الشمس ساطعة. (لاكن - لكن - للاكن)

(د) قال المعلم ( ) ما أجمل التعاون! (، - ؛ - :)

الاختبار الثاني مجاب عنه

أولًا : (التعبير الكتابي):

- اقرأ نموذج اليوميات التالي، ثم حلله إلى عناصره:

يوم الخميس الماضي كان يومًا مميزًا في حياتي ، فلقد ذهبت مع أسرتي إلى المدرسة لحضور حفل تكريمي مع الطلاب الفائقين ، في ذلك اليوم شعرت بفخر كبير وسعادة لا توصف عندما أعلن اسمي كأحد الطلاب الفائقين أمام الجميع ، بدأت الحفلة بكلمات تشجيعية من المعلمين ، ثم تسلمت شهادة التقدير وسط تصفيق حار من والديَّ وأصدقائي وأقاربي. أكثر ما أعجبني هو دعم أسرتي وزملائي ومعلمي وتشجيعهم لي ، مما جعلني أشعر بالتميز والانتماء. لكن ما لم يعجبني هو طول الانتظار قبل بدء الحفل ، فقد شعرت بالملل قليلًا . رغم ذلك كان اليوم مميزًا وأعطاني دفعة قوية للاستمرار في التفوق والنجاح ، لقد كان حقًّا يومًا لا ينسى؛ لأنه كان تتويجًا للتعب والاجتهاد الذي بذلته طوال العام.

محمد

٢٠٢٥/١١/٢٣م

عناصر كتابة اليوميات :

(أ) زمان ومكان الحدث : ....

(ب) الموضوع : ....

....

....

(جـ) الجملة الختامية : ....

....

(د) التوقيع : ....

ثانيًا : (القراءة) : من درس (لغة النصر) اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

وبالفعل أقر الرئيس محمد أنور السادات هذه الفكرة، وأصبحت اللغة النوبية هي الشفرة المستخدمة في حرب أكتوبر، وأصبحت الرسائل ترسل باللغة النوبية عبر أجهزة اللاسلكي، ثم تترجم إلى اللغة العربية في غرف الاتصال بعد استقبالها مباشرة، ولم يستطع خبراء اللغات في إسرائيل فك شفرة الجيش المصري.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (أقر) : .... (سجل - وافق - راجع)

٢- مضاد (يستطع) : .... (يفقد - يرفض - يعجز)

٣- جمع (الشفرة) : .... (الأشفار - الشفرات - الشفيرات)

٤- مفرد (الرسائل) : .... (الراسل - المرسل - الرسالة)

(ب) أكمل ما يأتي :

١- أقر .... فكرة استخدام الجيش اللغة النوبية كشفرة في الحرب .

٢- كانت الرسائل في حرب أكتوبر ترسل عبر ....

(جـ) ما اللغة التي استخدمت كشفرة في حرب أكتوبر ؟

....

ثالثًا : (النص الشعري) من نص (حكاية عطاء) اقرأ ، ثم أجب :

النيل العذب هو الكوثر   والجنة شاطئه الأخضر
ريان الصفحة والمنظر   ما أبهى الخلد وما أنضر
البحر الفياض القدس   الساقي الناس وما غرسوا

(أ) استخرج من الأبيات ما يلي:

١- المراد بـ (الطاهر المبارك) : .... ٢- مفرد (المناظر) : ....

٣- مضاد (قليل الماء) : ....

٤- كلمتين مترادفتين : .... ، ....

(ب) أكمل ما يأتي :

١- وصف الشاعر شاطئ النيل بـ ....

٢- يبدو وجه النيل بديعًا عندما ....

(جـ) استخرج من الأبيات :

١- تعبيرًا مجازيًا : ....

٢- كلمتين لهما النهاية نفسها : .... ، ....

رابعًا : (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(نحن نحترم القانون ، حفاظًا على حقوقنا وحقوق الآخرين ، ولذلك تعد مخالفة القانون جريمة يُعاقب عليها المتعدي لحدوده ، فقد وضع البشر القوانين تنظيمًا للعلاقات بين أفراد المجتمع .)

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- مفعولًا لأجله : .... ٢- مفعولًا به جمعًا تكسيرًا : ....

٣- فعلًا ، واذكر نوعه : .... ٤- ظرفًا ، واذكر نوعه : ....

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- كلمة (القانون) مفعولًا به منصوب وعلامة نصبه .... (الفتحة - الكسرة - الواو)

٢- كلمة (مخالفة) تعرب .... (مفعولًا به - فاعلًا - مبتدأ)

(جـ) صوب الخطأ النحوي فيما يلي :

١- رسم الفنان اللوحاتَ ....

٢- يسقي الفلاح الحقلان ....

خامسًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

العزيمة والإصرار من مفاتيح النجاح. العزيمة والإصرار من مفاتيح النجاح.

....

سادسًا : (القواعد الإملائية) صوب الأخطاء الإملائية في الجمل الآتية:

(أ) السحب تملأ السمائ. - ....

(ب) يرسم ياسر عصفورتن. - ....

(جـ) الشمس تنشر الدفأ في الكون . - ....

(د) قال ألمعلم ، الاختلاف رحمة . - ....

5

2026

اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ

الصف الخامس الابتدائي



الإجابات النموذجية

إجابة الاختبار الأول صـ ٢

أولًا (التعبير الكتابي) :

(أ) المرسل إليه : السيد الفاضل / معلم الفصل

التحية الرسمية : تحية طيبة وبعد

سبب الرسالة : أكتب إليكم هذه الرسالة ؛ لأطلب منكم اتخاذ خطوات للحفاظ على ماء الشرب في المدرسة.

(ب) الموضوع : الطلب وأهميته : نعلم جميعا أن الماء نعمة عظيمة يجب علينا المحافظة عليها ؛ لذلك أزعجني وجود بعض صنابير المياه التالفة والتي تهدر كميات كبيرة من الماء ، كما أزعجني سلوك بعض زملائي الذين يسرفون في استخدام مياه الشرب في المدرسة إذ يتركون صنابير المياه مفتوحة بعد الاستخدام، بالإضافة إلى ذلك فهناك زملاء آخرون يلعبون بالألعاب المائية في أثناء الفسحة، لأجل كل ما سبق أقترح على سيادتكم إعلام إدارة المدرسة بضرورة إصلاح الصنابير التالفة ، وعمل حملة توعية للتلاميذ بخصوص هذا الأمر ، فكلنا مسئولون عن الحفاظ على كل قطرة ماء.

(جـ) الخاتمة : الشكر : وفي الختام أتقدم لسيادتكم بخالص الشكر والعرفان.

التوقيع : الطالب / يوسف محمد

التاريخ : ١٨ / ١١ / ٢٠٢٥ م

صـ ٣ : ثانيًا (القراءة) (كيف يصبح العالم أجمل؟) :

(أ) ١- مزخرفة.   ٢- محلية.

٣- الجناح.   ٤- ملابس.

(ب) ١- لغة إفريقية محلية.

٢- يدوية ذات ألوان زاهية.

(جـ) حاول تقليدهم في نطق بعض أسماء المشغولات بلغتهم.

ثالثًا (النص الشعري) من نص (جمال التنوع) :

(أ) ١- تعاونوا.   ٢- لحقوا.   ٣- الدنيا.

(ب) ١- حروف اللغة العربية التي تساوى في كونها حروف ، ولا يتميز حرف على حرف .

٢- التعاون والمساواة.

صـ٤:(جـ) ١-فهم لبعض كما الجدران والسقف.

٢-(السقف ، الألف).

رابعًا (القواعد النحوية) :

١- مخلص ، (الضمة)

٢- يحب ، (فعل مضارع)

٣- ليلًا ، (ظرف زمان)

٤- اعترافًا

(ب) ١- مبتدأ

٢- مفعولًا به

(جـ) الطالبان متفوقان.

خامسًا (الخط العربي) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الخط.

سادسًا (القواعد الإملائية) :

(أ) مليء.   (ب) إبراهيم.

(جـ) لكن.   (د) (:).

إجابة الاختبار الثاني صـ ٥

أولًا (التعبير الكتابي) :

(أ) زمان ومكان الحدث : يوم الخميس الماضي ، في المدرسة.

(ب) الموضوع : حضور حفل تكريم محمد مع الطلاب الفائقين ، في ذلك اليوم شعرت بفخر كبير وسعادة لا توصف عندما أعلن اسمي كأحد الطلاب الفائقين أمام الجميع ، بدأت الحفلة بكلمات تشجيعية من المعلمين ، ثم تسلمت شهادة التقدير وسط تصفيق حار من والديَّ وأصدقائي وأقاربي.

أكثر ما أعجبني هو دعم أسرتي وزملائي ومعلمي وتشجيعهم لي ، مما جعلني أشعر بالتميز والانتماء.

لكن ما لم يعجبني هو طول الانتظار قبل بدء الحفل ، فقد شعرت بالملل قليلًا . رغم ذلك كان اليوم مميزًا وأعطاني دفعة قوية للاستمرار في التفوق والنجاح.

(جـ) الجملة الختامية : لقد كان حقًّا يومًا لا ينسى ؛ لأنه كان تتويجًا للتعب والاجتهاد الذي بذله طوال العام.

(د) التوقيع : محمد

صـ٦ : ثانيًا (القراءة) من درس (لغة النصر) :

(أ) ١- وافق. ٢- يعجز.

٣- الشفرات. ٤- الرسالة.

(ب) ١- الرئيس (محمد أنور السادات).

٢- أجهزة اللاسلكي.

(جـ) اللغة النوبية

ثالثًا (النص الشعري) من نص (حكاية عطاء):

(أ) ١- القدس. ٢- المنظر.

٣- الفياض. ٤- (أبهى ، أنضر)

(ب) ١- بنهر مقدس ، وعذب ، ويشبه نهر الكوثر في الجنة .

٢- يمتلئ بالماء.

صـ ٧ :(جـ) ١- النيل العذب هو الكوثر.

٢- (الأخضر ، الأنضر)

رابعًا (القواعد النحوية) :

(أ) ١- حفاظًا. ٢- القوانين.

٣- وضع ، (فعل ماض). ٤- بين (ظرف مكان).

(ب) ١- الفتحة. ٢- فاعلًا

(جـ) ١- رسم الفنان اللوحاتِ.

٢- يسقي الفلاح الحقلين.

خامسًا (الخط العربي) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الخط.

سادسًا (القواعد الإملائية) :

(أ) السحب تملأ السماء.

(ب) يرسم ياسر عصفورةً.

(جـ) الشمس تنشر الدفء في الكون.

(د) قال المعلم : الاختلاف رحمة.